

Program vzdelávania

Názov programu aktualizáčného vzdelávania

Aktualizačné vzdelávanie v oblasti diagnostiky,
rozvíjania matematických predstáv
a percepčných činností dieťaťa v hudobnej výchove

**Aktualizačné vzdelávanie vytvorené v súlade s § 90dods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z.
o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
niektorých zákonov, obsahové zameranie:**

oblasť nové kurikulum

Mgr. Zuzana Vyšňovská
štatutárny zástupca poskytovateľa

Názov a sídlo poskytovateľa	Materská škola, Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa
Identifikačné číslo poskytovateľa	37876597
Názov programu vzdelávania	Aktualizačné vzdelávanie v oblasti diagnostiky matematických predstáv a percepčných činností dieťaťa v hudobnej výchove.
Anotácia programu vzdelávania	<p>Program aktualizačného vzdelávania sa zameriava na upevnenie starých a získavanie, nadobudnutie nových, aktuálnych poznatkov v problematike diagnostiky, diagnostického procesu detí predškolského veku v prostredí materskej školy, rozvíjania matematických predstáv detí v predškolskom veku a schopnosti detí cítiť, vnímať a chápať hudbu. Súčasťou aktualizačného vzdelávania je zvýšenie, prehĺbenie kvality a inovovanie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov vymedzených v profesijných štandardoch v súvislosti s využitím vybraných metód a nástrojov pedagogického alebo orientačného diagnostikovania v kontexte systému podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní tak, aby pedagogickí a odborní zamestnanci boli schopní analyzovať, interpretovať a implementovať získané výsledky procesu diagnostikovania do výchovno-vzdelávacieho procesu.</p> <p>V oblasti matematiky a práce s informáciami bude pozornosť upriamená na rozšírenie, zdokonalenie a prehĺbenie vedomostí a zručností učiteľov a inovácia profesijných kompetencií pri naplňaní obsahu vzdelávania v zmysle štátneho vzdelávacieho programu v oblasti zameranej na rozvíjanie matematických predstáv v rámci skvalitňovania matematických kompetencií a kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť v podmienkach materskej školy, na zefektívnenie výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom edície HRAVÉ UČENIE pomocou aktívneho poznania vedúce k samostatnosti detí v materskej škole.</p> <p>Vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra – Hudobná výchova - percepčné činnosti bude pozornosť zacielená na spoznávanie rôznorodých metód, foriem a postupov vhodných pre výchovu a vzdelávanie v materských školách a získanie kompetencií v danej oblasti. Je zameraný na teoretické ozrejmienie a praktické zvládnutie hudobných aktivít, zameraných na objavovanie a poznávanie zákonitosti vzniku a existencie hudby vo všetkých jej podobách. Vzdelávanie poskytne primárne východiská vedúce k efektívnej realizácii percepčných činností a sprostredkuje, poskytne námety na rozvoj hudobných schopností detí predškolského veku s cieľom rozvoja</p>

	percepčných činností tak, aby materská škola vychovala aktívneho a vnímavého poslucháča, ktorý získa vzťah k hudbe, k hudobným činnostiam na celý život.	
Odborný garant programu vzdelávania	Mgr. Danka Chlebaková	
	Podpis:	
Druh vzdelávania v profesijnom rozvoji	Aktualizačné vzdelávanie podľa § 90 ods. 12 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, realizované v rámci individuálneho profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov	
Rozsah vzdelávania v hodinách	16 hodín	
Forma vzdelávania	Prezenčná, dištančná	
Ciele a obsah vzdelávania	Hlavný cieľ	<p>Zefektívniť výchovno-vzdelávací proces v materskej škole prostredníctvom edície HRAVÉ UČENIE cez poznanie k samostatnosti žiakov.</p> <p>Spoznať rôznorodé metódy, formy a postupy vhodné pre výchovu a vzdelávanie v materských školách, ktoré sa zameriavajú na oblasť Umenie a kultúra, konkrétne v podoblasti Hudobná výchova – percepčné činnosti a získať kompetencie v oblasti hudobnej výchovy. Navrhovať a realizovať vzdelávacie aktivity v súlade so vzdelávacími obsahmi a výkonovými predpokladmi detí predškolského veku.</p> <p>Poznať zásady diagnostického procesu detí predškolského veku v prostredí materskej s cieľom určenia podporných opatrení.</p>
	Čiastkové ciele	<ol style="list-style-type: none"> 1. Predstaviť praktické aktivity, ktoré hrovou formou umožňujú upevniť, precvičiť matematické, jazykové zručnosti a vedomosti; 2. Poskytnúť informácie k možnostiam výberu učebných materiálov využívajúcich autokorektívne prvky vo vyučovaní; 3. realizovať aktivity, ktoré využívajú detskú zvedavosť, nadšenie pre nové veci, súťaživosť a túžbu po

		<p>samostatnosti v prospech detí.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Poznať psychologické zákonitosti počúvania hudby; 5. Poznať druhy analýzy hudobného diela a vyjadrovacie prostriedky hudby; 6. Poznať metódy a metodické postupy pri počúvaní hudby; 7. Uvedomiť si potrebu spôsobilosti vnímať a počúvať hudbu na rozvíjanie ďalších hudobných schopností; 8. Obohatiť výchovu a vzdelávanie hudobnej výchovy o nové, tvorivé vzdelávacie aktivity. 9. Poznať podporné opatrenia, ich legislatívne východiská a orientovať sa v nich. 10. V teoretickej a praktickej rovine používať princípy diagnostického procesu s dodržaním diagnostického procesu. 11. Dokázať interpretovať diagnostické výsledky so zreteľom na možné poskytovanie podporných opatrení dieťaťu.
	<p>Špecifické ciele</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizovať praktické aktivity s využitím autokorektívnych prvkov, ktoré pomáhajú deťom upevniť získané vedomosti a naučiť sa pracovať s chybou. 2. Realizovať praktické aktivity pomocou učebných materiálov, ktoré rozvíjajú matematické myslenie, zručnosti detí podľa ich možností a schopností prostredníctvom gradovaných zadaní. 3. Uskutočniť praktické aktivity, ktoré pomáhajú rozvíjať priestorovú predstavivosť hrami. 4. Inšpirovať k možnostiam rozvoja čitateľskej gramotnosti detí prostredníctvom učebných materiálov podporujúcich jazykové zručnosti detí. 5. Doplniť a rozšíriť si teoretické a v praxi uplatniteľné poznatky v oblasti počúvania a vnímania hudby.

		<p>6. Porozumieť reči hudby.</p> <p>7. Identifikovať výchovno-vzdelávacie potreby detí vo vzťahu k ich pripravenosti na výchovu, vzdelávanie, život.</p> <p>8. Identifikovať bariéry a prekážky osobnostného rozvoja detí vo výchovno-vzdelávacom procese.</p> <p>9. Navrhnuť stratégie a možnosti eliminovanie prekážok.</p>
Tematické celky obsahu vzdelávania (ciele, obsah)	Tematický celok	Rozsah (h)
	Teoretické východiská a poznatky - Definovanie pojmu a problému matematickej gramotnosti, - rozvoj priestorovej predstavivosti, - Čitateľská gramotnosť	1
	Učebná pomôcka „ autokorektívne p/karty“ - opis a možnosti využitia učebnej pomôcky „ <i>autokorektívne karty</i> “ v edukačnom procese, - ako viesť deti k samostatnosti s autokorektívnymi prvkami, - diskusia o učebnej pomôcke, - dištančná forma – spracovať vlastné praktické aktivity zamerané na rozvíjanie matematických predstáv využiteľných v pedagogickej praxi.	2 3
	Teoretické východiská a poznatky: - hudobná výchova v ŠVP a ŠkVP, - problematika didaktiky hudobnej výchovy pre deti predškolského veku v materskej škole.	0,5
	Percepčné činnosti v materskej škole: - metodika percepčných činností v hudobnej výchove, - definovanie a objasnenie základných pojmov (počúvanie a vnímanie hudby) - hudobná pamäť, hudobné predstavy a orientácia v tónovom svetle, - sluchová výchova ako východisko pre vnímanie a počúvanie hudby.	0,5
	Praktické ukážky a návrhy - realizácie sluchových hier, počúvania	2

	<p>piesní a inštrumentálnych skladieb,</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbálne, pohybové a dramatické vyjadrenie pocitov a predstáv z počúvanej hudby (Vzdelávacie hudobné aktivity zamerané na objavovanie a poznávanie zákonitosti vzniku a existencie hudby vo všetkých jej podobách, - dištančná forma – navrhnúť a spracovať vlastné praktické aktivity zamerané na rozvoj sluchovej výchovy. 	3
	<p>Teoretické východiská a poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporné opatrenia, legislatívne východiská a charakteristika, - diagnostika, diagnostický proces a princípy diagnostického procesu, - podporné opatrenie ako možný výsledok interpretácie diagnostických záverov. 	1 2 1
<p>Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania</p>	<p>Získané kompetencie v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu:</p> <p>Učiteľka nadobudne spôsobilosť:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získavať informácie pre výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a zároveň aj nové vedomosti a zručnosti v oblasti rozvoja matematickej a jazykovej gramotnosti detí v predškolskom veku, - vo využívaní rôznych metód a postupov zameraných na rozvíjanie matematických predstáv, zručností a prípravu matematicky podnetného prostredia pre deti, - vo vytváraní vlastných praktických aktivít zameraných na rozvíjanie matematických predstáv, zručností, ako aj v aplikovaní spôsobilostí na vytvorenie vzdelávacích aktivít využiteľných v pedagogickej praxi a tvorbou matematického portfólia. - navrhovať a prezentovať metodicky vhodné postupy pri sprístupňovaní a pedagogickej interpretácii hudby deťom predškolského veku; - vyjadriť svoje predstavy a pocity z počúvanej hudby, - identifikovať vyjadrovacie prostriedky hudby, - navrhovať vzdelávacie aktivity, sluchové hry aj integrované projekty v súlade so vzdelávacími obsahmi a výkonovými predpokladmi detí predškolského veku. - orientovať sa v systéme podporných opatrení. V súlade s princípmi multidisciplinárnej spolupráce, plánuje, realizuje a hodnotí procesy diagnostikovania (pedagogického, orientačného). Dokáže navrhnúť vyjadrenie k poskytnutiu podporného opatrenia 	

	v najlepšom záujme dieťaťa.	
Opatrenia na zabezpečenie kvality	Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie	<p>Aktualizačné vzdelávanie bude poskytnuté PZ a OZ, ktorí sú zamestnancami materskej školy.</p> <p><i>Stupeň vzdelania</i> PZ a OZ: stredoškolské, vysokoškolské</p> <p><i>Druh vzdelania:</i> predprimárne vzdelávanie</p> <p><i>Kvalifikačné predpoklady</i> na výkon pracovnej činnosti PZ alebo na výkon pracovnej činnosti OZ: učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo; predškolská a elementárna pedagogika; Viac v prílohách č. 1, č. 6, č. 11 k vyhláske MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.</p>
	Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia	<p>Odborný garant programu vzdelávania: spĺňa požiadavku § 57 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. v znení neskorších predpisov.</p> <p>Lektor: PaedDr. Eva Sobinkovičová – učiteľ profesijného rozvoja KP NIVaM Košice</p> <p>Lektor: PaedDr. Anna Derevjaniková, PhD. – Prešovská univerzita v Prešove</p> <p>Lektor: Mária Okálová, Odborným garantom je zamestnanec materskej školy s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a prvou atestáciou.</p> <p>Obsah vzdelávania je konzultovaný so zamestnancom s vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa a druhou atestáciou - s riaditeľkou školy.</p>
	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> - trieda vybavená informačno-komunikačným prostriedkami– interaktívna tabuľa, počítač, tlačiareň, CD prehrávač; - učebné a didaktické pomôcky; - prezentácia a - odborná literatúra; - materiálno-technické pomôcky; - priestory na odkladanie odevov a obuvi; - priestory na hygienu, spoločné

		stravovanie.
	Podmienky ukončenia vzdelávania	Absolvovanie 100% z prezenčného obsahu vzdelávania. Spracovanie min 80% zadání vo forme dištančných úloh.
Autor programu	Mgr. Danka Chlebáková	
Schválil	Mgr. Zuzana Vyšňovská	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu poskytovateľa		