

# **Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2024 - 2025**

---

**Program aktualizáčného vzdelávania  
v zmysle § 57 zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch**

<b>Dokument:</b>	Ročný plán profesijného rozvoja
<b>Počet listov:</b>	33 strán, 3 prílohy
<b>V pedagogickej rade prerokovaný:</b>	2.10.2024
<b>Platnosť od:</b>	4.10.2024
<b>Vyhotovil:</b>	Mgr. Danka Chlebáková
<b>Schválil:</b>	Mgr. Zuzana Vyšňovská

## Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2024 – 2025

**Predkladá:** Mgr. Danka Chlebáková

.....  
Podpis

**Prerokované v pedagogickej rade školy:** dňa: 02. 10. 2024

**Stanovisko Pedagogickej rady:** Pedagogická rada

### **s c h v a ľ u j e**

Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Materskej školy, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa, s elokovanými triedami na Komenského 8, Za vodou 14 na šk. rok 2024 – 2025

**Stanovisko zástupcov ZO OZ:**

ZO OZ pri Materskej škole  
Vsetínska 36, Stará Ľubovňa

### **s ú h l a s í - n e s ú h l a s í**

s predloženým Ročným plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Materskej školy, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa, s elokovanými triedami na Komenského 8, Za vodou 14 na šk. rok 2024 – 2025

.....  
za zamestnávateľa

**Stanovisko zamestnávateľa:**

Riaditeľstvo Materskej školy  
Vsetínska 36, Stará Ľubovňa

### **s ú h l a s í - n e s ú h l a s í**

s predloženým Ročným plánom profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov Materskej školy, Vsetínska 36, Stará Ľubovňa, s elokovanými triedami na Komenského 8, Za vodou 14 na šk. rok 2024 – 2025

4.10.2024

V Starej Ľubovni dňa: .....

## I. Identifikácia organizácie

**Názov:** Materská škola, Vsetínska 36, 064 01 Stará Ľubovňa s elokovanými triedami na Komenského 8 a Za vodou 14

**Štatutár:** Mgr. Zuzana Vyšňovská

**Zriadovateľ:** Mesto Stará Ľubovňa

**Kontakty:** 052/43 215 87, 0911 671 123

**e-mail:** [msvsetinska@gmail.com](mailto:msvsetinska@gmail.com)

**Počet pedagogických zamestnancov:** 30 učiteľov materskej školy, z toho 4 pedagogickí asistenti

**Počet odborných zamestnancov:** 1 školský špeciálny pedagóg

## II. Legislatívne východiská

1) Povinnosť starať sa o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo jej zvyšovania patrí medzi základné povinnosti vedúcich pedagogických zamestnancov. Túto povinnosť vedúcim pedagogickým zamestnancom určuje § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. **Zákon č. 568/2009 Z. z.** o celoživotnom vzdelávaní a zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, z 1. decembra 2009 to potvrdzuje. Je to výsledok všetkých predošlých dokumentov, ktoré boli prerokúvané aj v rámci Európskej únie. Tento zákon presne definuje celoživotné vzdelávanie.

2) Ďalší zo zákonov, účinný od 1. septembra 2019, je zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov. Tento zákon ustanovuje okrem práva a povinnosti pedagogického zamestnanca, predpokladov na výkon pracovnej činnosti, kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca, kategórie pedagogických zamestnancov, kariérových stupňov a pozícií, profesijných štandardov, rozsahu, zamerania, organizácie a ukončovanie jednotlivých druhov vzdelávania aj jeho profesijný rozvoj.

### 3) Profesijný rozvoj je proces

- rozvíjania, prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca,
- získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa,
- overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa,
- získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje podľa profesijných štandardov a v súlade so súčasným vedeckým poznaním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

a) Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom

- vzdelávania; za vzdelávanie sa považuje aj odborná stáž,
- tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej alebo
- sebazvdelávania a výkonu pracovnej činnosti.

b) **Profesijný štandard** vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do

- kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca alebo kategórie odborného zamestnanca,
- kariérového stupňa alebo
- kariérovej pozície.

c) Profesijný štandard začínajúceho pedagogického zamestnanca je záväzný pre štátny vzdelávací program príslušného odboru vzdelávania a pre opis príslušného študijného odboru.

d) Profesijné štandardy v nadväznosti na stupeň vzdelania pre učiteľa materskej školy, jednotlivé kariérové stupne a kariérové pozície vydáva a zverejňuje na svojom webovom sídle ministerstvo školstva.

e) **Kariérový stupeň** vyjadruje náročnosť výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca a mieru osvojenia si profesijných kompetencií.

f) Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec a sa zaradí do kariérového stupňa

- začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,
- samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec,
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou alebo,
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.

g) Pedagogického asistenta možno zaradiť najvyššie do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou.

h) Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa začínajúci pedagogický zamestnanec pri nástupe do prvého pracovného pomeru, v ktorom bude vykonávať pracovnú činnosť alebo zmení zamestnávateľa pred ukončením adaptačného vzdelávania.

i) Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, ak splní aspoň jednu z nasledujúcich podmienok

- úspešne ukončil adaptačné vzdelávanie,
- vykonal prvú atestáciu pre inú kategóriu pedagogického zamestnanca alebo pre inú kategóriu odborného zamestnanca ako tú, v ktorej je zaradený,
- vykonal prvú atestáciu pre iný stupeň vyžadovaného vzdelania pre príslušnú kategóriu, v ktorej je zaradený,
- vykonával najmenej päť rokov činnosť v inom štáte porovnateľnú s pracovnou činnosťou alebo

- vykonával činnosť vysokoškolského učiteľa alebo výskumného pracovníka najmenej päť rokov v študijnom odbore, ktorý súvisí s výkonom pracovnej činnosti v kategórii učiteľ alebo učiteľ materskej školy.

j) Pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec, ak

- bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec a
- spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii, do ktorej má byť zaradený.

k) Odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa samostatný odborný zamestnanec, ak

- bol zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec a
- spĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii, do ktorej má byť zaradený.

l) Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý bol najmenej päť rokov zaradený v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou, ak

- vykonal prvú atestáciu pre príslušný stupeň vyžadovaného vzdelania a pre kategóriu učiteľa materskej školy,
- vykonal druhú atestáciu pre inú kategóriu ako tú, v ktorej je zaradený alebo
- vykonal rigoróznú skúšku a obhájil rigoróznú prácu v študijnom odbore, ktorý súvisí s výkonom pracovnej činnosti učiteľa materskej školy alebo
- je zaradený do kategórie učiteľ profesijného rozvoja a vykonal prvú atestáciu

m) Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec, ktorý má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, vyžadované pre kategóriu učiteľa materskej školy a ktorý bol najmenej päť rokov zaradený v kariérovom stupni pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou, sa zaradí do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou, ak

- vykonal druhú atestáciu pre príslušnú kategóriu učiteľa materskej školy alebo
- bol zaradený do kariérového stupňa pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou a získal vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa v študijnom odbore, ktorý súvisí s výkonom pracovnej činnosti učiteľa materskej školy

n) **Kariérová pozícia** vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo funkčné zaradenie odborného zamestnanca, ktorý vykonáva špecializované činnosti alebo riadiace činnosti.

o) **Štruktúra karietových pozícií** a rozsah zodpovednosti za výkon špecializovaných činností sú rozpracované v organizačnom poriadku materskej školy.

p) Pedagogický zamestnanec vykonáva v materskej škole **špecializované činnosti** v týchto karietových pozíciách:

- uvádzajúci pedagogický zamestnanec,
- triedny učiteľ,
- školský špecialista vo výchove a vzdelávaní,
- supervízor,
- koordinátor školského podporného tímu a
- školský digitálny koordinátor

q) V materskej škole nie je zriadené metodické združenie. Poradným orgánom riaditeľa, ktorý prerokúva pedagogicko-didaktické otázky, je pedagogická rada. Je menovaný odborný garant aktualizáčného vzdelávania, ktorým je pedagogický zamestnanec najmenej s prvou atestáciou.

r) **Vedúci pedagogickým zamestnancom** je v materskej škole – riaditeľka školy a zástupkyne na Vsetínskej ul. a elokovanom pracovisku na Komenského ul.

### **III. Ciele plánu profesijného rozvoja**

#### **1. Hlavný cieľ**

**Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces:**

- a) rozvíjania, prehľbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií,
- b) získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca,
- c) získavania profesijných kompetencií vyššieho karietového stupňa,
- d) overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho karietového stupňa,
- e) získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo
- f) využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií.

Profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie, podkategórie a karietové pozície pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sú spracované v Pokyne ministra č. 39/2017, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR. Zahŕňajú kompletný profil učiteľa materskej školy, pedagogického asistenta, či odborného zamestnanca zaradených do rôznych karietových stupňov a podľa stupňa dosiahnutého vzdelania. Navrhované sú v súlade s požiadavkami a tendenciami modernej pedagogickej vedy.

Súčasťou kompetenčného profilu **vedúceho pedagogického zamestnanca - riaditeľa MŠ a zástupcu riaditeľa** sú štyri oblasti zamerané na:

- normatívne, ekonomické a koncepčné riadenie,
- riadenie procesov výchovy a vzdelávania v škole,

- personálne riadenie,
- profesijný rozvoj.

**Práca vedúceho pedagogického zamestnanca je zameraná na schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike.**

Súčasťou kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca vykonávajúceho v materskej škole **špecializované činnosti – triedny učiteľ** sú tri oblasti zamerané na:

- dieťa,
- vedenie tried a
- profesijný rozvoj.

Súčasťou kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca vykonávajúceho v materskej škole **špecializované činnosti – uvádzajúci učiteľ** sú tri oblasti zamerané na:

- začínajúci pedagogický zamestnanec,
- adaptačný proces a
- profesijný rozvoj.

Súčasťou kompetenčného profilu pedagogického zamestnanca vykonávajúceho v materskej škole **špecializované činnosti – vedúci metodického združenia (garant aktualizácie vzdelávania)** sú štyri oblasti zamerané na:

- normatívna a koordinačná,
- koordinácia procesov výchovy a vzdelávania,
- personálna a
- profesijný rozvoj.

Súčasťou kompetenčného profilu **učiteľa materskej školy a pedagogického asistenta** je schopnosť vykonávať činnosti v troch hlavných dimenziách, orientovaných na:

- dieťa,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť a
- profesijný rozvoj učiteľa.

Súčasťou kompetenčného profilu **špeciálneho pedagóga** je schopnosť vykonávať činnosti v troch hlavných dimenziách, orientovaných na:

- dieťa,
- proces odbornej činnosti,
- profesijný rozvoj.

Zavedením zmien do obsahu vzdelávania dieťaťa predškolského veku očakávame najmä zmenu v pedagogickom prístupe učiteľa. Predpokladom je zmena myslenia učiteľa, ktorá vychádza z odlišného vnímania dieťaťa ako subjektu učenia sa. Toto myslenie sa nedá zmeniť zo dňa na deň, očakáva sa od pedagóga sústavné zdokonaľovanie svojich profesijných kompetencií v rámci ďalšieho vzdelávania.

## **2. Čiastkové ciele profesijného rozvoja**

Profesijný rozvoj sa riadi podľa tohto Plánu profesijného rozvoja na obdobie jedného školského roka. Vyplýva zo zamerania materskej školy a bol prerokovaný v pedagogickej rade, so zástupcami zamestnancov a so zriaďovateľom. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov počas jeho platnosti možno dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami materskej školy. Ročný plán vzdelávania spracujú zástupkyne materskej školy spolu s garantom aktualizáčného vzdelávania na základe podkladov, ktoré im poskytnú všetci pedagogickí zamestnanci v priloženej tabuľke – Osobný plán profesijného rozvoja (príloha č. 1).

Materská škola bude podporovať profesijný rozvoj, ktorý sa bude uskutočňovať prostredníctvom týchto štyroch vzdelávacích aktivít:

- *vzdelávania; absolvovania odbornej stáže zameranej na inovácie profesijných kompetencií,*
- *tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej alebo*
- *sebvzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.*

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov je dôležitou súčasťou ich profesijného rozvoja, ktorý metódami a formami ďalšieho vzdelávania dospelých umožňuje pedagogickým zamestnancom rozširovanie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovných činností. Ďalším dôležitým účelom je získavanie, inovovanie alebo aktualizácia profesijných kompetencií.

**Vzdelávanie** pedagogických zamestnancov sa organizuje ako:

a) **Kvalifikačné vzdelávanie**, ktorého účelom je rozšírenie získanej kvalifikácie, a to smerom k získaniu kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ alebo pedagogický asistent a podkategórii učiteľ materskej školy. Ide o doplňujúce pedagogické štúdium, ak pedagogický zamestnanec nespĺňa v materskej škole kvalifikačné predpoklady v podkategórii učiteľ materskej školy alebo pedagogický asistent. Kvalifikačné vzdelávanie na výkon pracovnej činnosti v triedach pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa môže organizovať ako rozširujúce štúdium alebo ako súčasť základného modulu doplňujúceho pedagogického štúdia.

b) **Funkčné vzdelávanie** je získavanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Funkčné vzdelávanie sa člení na základný modul (pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa) a rozširujúci modul (do 5 rokov od začiatku výkonu funkcie riaditeľa). Základný modul funkčného vzdelávania a najmenej jeden rozširujúci modul funkčného vzdelávania absolvuje vedúci pedagogický zamestnanec najneskôr do štyroch rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Funkčné vzdelávanie nahrádza aj získanie vysokoškolského vzdelania prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment školy.

c) **Špecializačné vzdelávanie**. Jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Pre učiteľa materskej školy na výkon



špecializovaných činností – uvádzajúci pedagogický zamestnanec, platí výnimka a nevyžaduje sa absolvovanie špecializačného vzdelávania.

d) **Adaptačné vzdelávanie.** Jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania, ktorý schvaľuje riaditeľka školy. Zároveň je aj odborným garantom adaptačného vzdelávania. Riaditeľka zaradí začínajúceho zamestnanca do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru. O ukončení adaptačného vzdelávania sa vyhotovuje protokol.

e) **Predatestačné vzdelávanie.** Jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) **Inovačné vzdelávanie.** Jeho cieľom je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti pre učiteľa materskej školy a uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) **Aktualizačné vzdelávanie.** Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb materskej školy:

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie budeme organizovať ako schválený jednoduchý **program** aktualizačného vzdelávania, ktorého program a rozsah schvaľuje riaditeľka školy. Každý pedagogický zamestnanec materskej školy je povinný absolvovať aktualizačné vzdelávanie v rozsahu najmenej **10 hodín** za školský rok. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je zamestnanec menovaný riaditeľkou školy.

Povinnosťou pedagogických zamestnancov je absolvovať aktualizačné vzdelávanie v požadovanom rozsahu.

Materská škola môže pri organizovaní aktualizačného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inovačného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inovačného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania.

Odborný garant aktualizačného vzdelávania predloží každoročne riaditeľke na schválenie:

- program aktualizačného vzdelávania,
- rozvrhne vzdelávacie aktivity aktualizačného vzdelávania s potrebami a možnosťami materskej školy a
- vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov na aktualizačnom vzdelávaní (príloha č.2)

Materská škola bude podporovať profesijný rozvoj, ktorý sa bude uskutočňovať **nielen prostredníctvom vzdelávania**, ale aj prostredníctvom:

- **tvorivej činnosti** súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej

**Tvorivé aktivity** súvisiace s výkonom pracovnej činnosti - prezentovaním **inovačných postupov práce** učiteľa, **ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

Materská škola tiež bude podporovať profesijný rozvoj, ktorý sa bude realizovať prostredníctvom absolvovania **odbornej stáže** zameranej na inovácie profesijných kompetencií.

## **IV. Systém financovania a kontroly plánu profesijného rozvoja**

### **1. Financovanie**

**Pedagogický a odborný zamestnanec** si hradí náklady spojené:

- s kvalifikačným vzdelávaním,
- so základným programom, ktoré pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec neabsolvuje v súlade s plánom profesijného rozvoja,
- s adaptačným vzdelávaním v organizácii zriadenej ministerstvom školstva podľa § 52 ods. 6,
- s predatestačným vzdelávaním,
- s modulmi rozširujúceho programu, so špecializačným vzdelávaním,
- s inovačným vzdelávaním a náklady
- s vykonaním atestácií

**Materská škola** hradí náklady spojené:

- s aktualizácným vzdelávaním, ktoré organizuje materská škola,
- s adaptačným vzdelávaním okrem nákladov spojených s adaptačným vzdelávaním podľa § 52 ods. 6,
- s rozširujúcim modulom funkčného vzdelávania, ak nie je hrazené poskytovateľom alebo z iných zdrojov,
- so základným modulom funkčného vzdelávania, ktoré pedagogický zamestnanec absolvuje v súlade s plánom profesijného rozvoja a ročným plánom vzdelávania

Náklady spojené so vzdelávaním, ktoré zamestnanec absolvuje z vlastnej iniciatívy si hradí sám. Zo strany zamestnávateľa mu bude umožnené takéto vzdelávanie absolvovať.

**Materská škola** podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s:

- potrebami materskej školy,

- odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca,
- individuálnymi potrebami pedagogického a odborného zamestnanca

**Materská škola** podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov podľa predchádzajúceho odseku:

**a) priznaním príplatku** za profesijný rozvoj po úspešnom ukončení adaptačného vzdelávania za úspešné absolvovanie

- špecializačného vzdelávania – triedny učiteľ, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, školský špecialista vo výchove a vzdelávaní, v rozsahu najmenej 50 hodín,
- inovačné vzdelávanie – v rozsahu najmenej 50 hodín; to neplatí, ak ide o inovačné vzdelávanie v oblasti pedagogiky predprimárneho vzdelávania absolvované učiteľom materskej školy,

**b) poskytnutím pracovného voľna** s náhradou funkčného platu v rozsahu

- päť pracovných dní v kalendárnom roku na profesijný rozvoj na vzdelávanie alebo tvorivú činnosť súvisiacu s výkonom pracovnej činnosti v zmysle zákona č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- ďalších päť pracovných dní na prípravu a vykonanie prvej alebo druhej atestácie,
- ďalších päť pracovných dní na účasť na rozširujúcom module funkčného vzdelávania, ak ide o riaditeľa alebo vedúceho pedagogického zamestnanca

Pri kratšom pracovnom pomere ako jeden kalendárny rok, vzniká nárok za každý kalendárny mesiac trvania pracovného pomeru pol dňa pracovného voľna podľa predchádzajúceho odseku.

Riaditeľka **materskej školy** môže na účely inkluzívneho vzdelávania vytvoriť školský podporný tím, ktorého úlohou je najmä:

- a) koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- b) zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- c) spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- d) poskytovať poradenstvo deťom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- e) podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

## **2. Hodnotenie pedagogického zamestnanca**

a) Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca sú *výsledky, náročnosť a kvalita* výkonu pracovnej činnosti, *osvojenie* si a využívanie profesijných kompetencií.

b) Zásady hodnotenia s jednotlivými kritériami na hodnotenie výsledkov a kvality výkonu pracovnej činnosti sú vypracované v pracovnom poriadku školy.

c) Riaditeľka materskej školy hodnotí jedenkrát ročne zástupkyne školy. Zástupkyne školy hodnotia pedagogických zamestnancov. Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec. Hodnotenie prebieha najneskôr do konca školského roka.

d) Vedúceho pedagogického zamestnanca hodnotia aj pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy anonymne formou dotazníka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

e) O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený zamestnanec, ktorý podpisom potvrdí prevzatie hodnotenia.

f) Hodnotenie pedagogického zamestnanca je podkladom pre:

- odporúčanie uvádzajúceho zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,
- vypracovanie plánu profesijného rozvoja,
- odmeňovanie,
- písomnú výzvu zamestnávateľa na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti.

### 3. Metódy, formy a spôsoby merania kontroly

Riaditeľka školy zodpovedá za každoročné hodnotenie pedagogických zamestnancov. Na to má vypracované nielen kritéria hodnotenia, ale aj nástroje merania a kontroly. Základnými meracími nástrojmi riaditeľa a zástupcov školy je dobre premyslený systém vnútroškolskej kontroly a merania kvality práce každého pedagogického zamestnanca.

#### **Medzi základné používané nástroje merania kvality materskej školy patria:**

- **Hospitácie:** slúžia riaditeľovi a zástupcom školy na pozorovanie práce pedagogického zamestnanca priamo vo výchovno-vzdelávacom procese. Ich cieľom je porovnávanie zmien v prístupe pedagogického zamestnanca vzhľadom na jeho aktívnu účasť na profesijnom rozvoji.

- **Autoevalvácia:** sebahodnotenie pedagogického zamestnanca môže byť ovplyvňované jeho subjektívnym pohľadom na vlastnú prácu, ale môže byť aj účinným prostriedkom na sebaopoznanie a objektívne sebahodnotenie, napr. hodnotenie splnenia cieľov, úloh a aktivít prijatých v osobnom pláne profesijného rozvoja.

- **Dotazník:** môže pomôcť riaditeľovi a zástupcom školy zistiť ako uplatňujú pedagogickí zamestnanci – účastníci profesijného rozvoja, získané poznatky, kompetencie, zručnosti a spôsobilosti vo svojej praxi.

- **Metódy kvalitatívneho prieskumu:** ako efektívny nástroj merania a kontroly možno využiť aj metódy kvalitatívneho prieskumu, napr. pozorovanie pedagogického zamestnanca pri rozmanitých aktivitách aj mimo vzdelávacieho procesu, pri práci s deťmi na vystúpeniach, v krúžkoch, pri vychádzke, pobyte vonku a pod. Ku kvalitatívnym metódam patrí aj *rozhovor*. Ako nástroj vzájomnej komunikácie je veľmi vhodným nástrojom pri priebežnom hodnotení pedagogického zamestnanca počas roka a aj pri ročnom hodnotení, ktorého výstupom je písomný záznam.

## V. Analýza pedagogických zamestnancov

<b>Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy</b>				
<b>Učítelia, pedagogickí asistenti, odborní zamestnanci</b>	<b>P.č.</b>	<b>Meno pedagogického zamestnanca</b>	<b>kariérový stupeň</b>	<b>kariérová pozícia</b>
	1.	Báčová Lenka	SPZ	TU
	2.	Bc. Dronzeková Júlia	SPZ	
	3.	Mgr. Feriancová Dominika	SPZ	TU
	4.	Mgr. Ferková Martina	SPZ	TU
	5.	Bc. Gomolák Lucia	SPZ	PA
	6.	Mgr. Hamborská Simona	SPZ	
	7.	Bc. Ihnátová Anna	SPZ	
	8.	Mgr. Jacková Andrea	SPZ	TU
	9.	Jendrichovská Helena	PZ1	TU
	10.	Mgr. Jendrichovská Jana	PZ1	
	11.	Kaletová Dana	SPZ	TU
	12.	Bc. Kasenčáková Kristína	ZPZ	
	13.	Bc. Kolcunová Renáta	SPZ	TU
	14.	Mgr. Dominika Konkoľová	SPZ	
	15.	Kormaníková Jana	SPZ	
	16.	Kravcová Kristína	SPZ	
	17.	Mgr. Krulčíková Marianna	PZ2	TU
	18.	Ing., Bc. Mačugová Dominika	SPZ	TU
	19.	Bc. Muchová Monika	SPZ	PA
	20.	Mgr. Petrusová Miriam	SPZ	TU
	21.	Mgr. Pribišová Veronika	SPZ	PA
	22.	Mgr. Rojeková Veronika	SPZ	TU
	23.	Mgr. Romaňáková Mária	SPZ	TU
	24.	Mgr. Sýkorová Marcela	SPZ	PA
	25.	Vilková Mária	SPZ	
	26.	Mgr. Vyrosteková Vladimíra	ZPZ	
27.	Mgr. Kravčáková Zuzana	SOZ	ŠŠP	
<b>vedúci pedagogickí zamestnanci</b>	1.	Mgr. Vyšňovská Zuzana	PZ2	riaditeľka MŠ, VPZ
	2.	Mgr. Chlebáková Danka	PZ1	zástupkyňa MŠ, VPZ
	3.	Rusiňáková Ingrid	PZ1	zástupkyňa MŠ Komenského, VPZ, TU

**Vysvetlivky:**

**SPZ** – samostatný pedagogický zamestnanec **SOZ** – samostatný odborný zamestnanec **ZPZ** – začínajúci pedagogický zamestnanec  
**TU** – Triedny učiteľ **PA** – pedagogický asistent **PZ1** – pedagogický zamestnanec s 1. atestáciou **PZ2** – pedagogický zamestnanec s 2. atestáciou **VPZ** – vedúci pedagogický zamestnanec **UPZ** - uvádzajúci pedagogický zamestnanec **ŠŠP** – školský špeciálny pedagóg  
**SPA** – samostatný pedagogický asistent

## VI. Plán profesijného rozvoja na školský rok 2024 - 2025

Na základe pedagógmi predložených *osobných plánov* profesijného rozvoja bol vypracovaný „Ročný plán profesijného rozvoja na školský rok 2024 – 2025“. Tento ročný plán obsahuje údaje:

- mená všetkých pedagogických zamestnancov;
- profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3;
- vzdelávaciu inštitúciu;
- názov vzdelávacieho programu /tvorivé činnosti/ sebvzdelávanie;
- dátum, kedy vzdelávanie prebehlo (viď. Príloha č. 1 – Osobné plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok).

V školskom roku 2024/2025 v súlade s § 40 pedagogickí zamestnanci budú uskutočňovať svoj profesijný rozvoj nasledovne:

### Ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2024/2025

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum	
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebvzdelávanie		
1.	Bačová Lenka	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024	
				Nauč sa porozumieť reči hudby	2/2025	
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025	
				Sebvzdelávanie	Pohybové, rytmické a tanečné spôsobilosti detí predškolského a mladšieho školského veku	2024/2025
					Priebežné štúdium odbornej literatúry zameraná na interaktívnu podlahu FlySky	2024/2025
2.	Mgr. Dronzeková Júlia	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024	
				Nauč sa porozumieť reči hudby	2/2025	
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025	
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Inovatívne prvky v hudobnej výchove	11-12/2024	
				Sebvzdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Preštudovanie odbornej literatúry, ktorá sa zameriava na problematiku hudobnej

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebvzdelávanie	
				výchovy. Anna Derevjaniková: <i>Hudobná výchova, hráme sa s hudbou</i> 2) Preštudovanie odbornej literatúry, ktorá je zameraná na výchovu dieťaťa predškolského veku v rodine a MŠ. Monika Miňová: <i>Ruka v ruke</i> 3) Poznatky z odbornej literatúry a absolvovaných vzdelávaní uplatňovať v praxi	2024/2025
3.	Mgr. Feriancová Dominika	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia a jeho špecifiká vo výchovno-vzdelávacom procese s diskusiou	9/2024
				Ako na matematiku predškoláka	10/2025
				Nauč sa porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Pro Solutions Inšpirácia	Dieťa a hudba, pohyb a hra 1	10/2024
				Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	11/2024
		Sebvzdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Štúdium smernice č. 3/2024-PgD-Krízový intervenčný plán 2) Získavanie nových vedomostí v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii – triedna kniha, vedenie osobných spisov v EduPage 3) Poznatky z odbornej literatúry a absolvovaných vzdelávaní uplatňovať v praxi	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
4.	Mgr. Ferková Martina	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Rozvoj pohybových schopností v predškolskom veku	9/2024

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum	
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie		
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Ako na matematiku predškolača	10/2024	
				Nauč sa porozumieť reči hudby	2/2025	
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025	
		Sebavzdelávanie		Rozvíjanie matematických predstav u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	10/2024	
				Pro Solutions	Dieťa a hudba, pohyb a hra 1	11/2024
				MŠ Vsetínska	1) Samoštúdium Sprievodcu školského roka 2024-2025. Štúdium mernice č. 3/2024 – PgD – Krízový intervenčný plán 2) Nadobúdať profesijné kompetencie a napredovať v kariérom raste učiteľa účasťou na aktualizáčnom a inovačnom vzdelávania získané poznatky implementovať do praxe 3) Získavanie nových vedomostí v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii – triedna kniha, vedenie osobných spisov v EduPage a AsC agendy	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
5.	Bc. Gomolák Lucia	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškolača	10/2024	
				Nauč sa porozumieť reči hudby	2/2025	
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025	
		Inovačné vzdelávanie		Inšpirácia	Rozvíjanie matematických predstav u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	9/2024
				Pro Solutions	Rečové, dychové a pohybové hry – ako posilniť	11/2024



P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvdelávanie	
		Sebazvdelávanie		sebavedomie detí	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
				1) Získavanie nových vedomostí v pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii – triedna kniha, vedenie osobných spisov v EduPage a AsC agendy 2) Štúdium Smernice č. 3/2024 – Krízový intervenčný plán 3) Preštudovanie odbornej literatúry. ETP Slovensko Centrum pre udržateľný rozvoj, Ing. Slávka Mačáková, PhD., Mgr. Mária Heveriová, Mgr. Simona Šimková, Mgr. Martin Vavrinčík: <i>UČME SA UČIŤ SA</i> – Pilotná aplikácia metódy Feuersteinovho	
6.	Mgr. Hamborská Simona	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč sa porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie Tvorivá činnosť	Pro Solutions	Dieťa a hudba, pohyb a hra 1	10/2024
				Aktualizácia webovej stránky školy.	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Sebazvdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Samoštúdium publikácie. Jirina Bednářová, Vlasta Šmardová: <i>Školská zrelosť (Čo by malo dieťa vedieť pred vstupom do školy)</i> 2) Štúdium Smernice č. 3/2024 – Krízový intervenčný plán 3) Nadobúdať profesijné kompetencie a napredovať v kariérnom raste učiteľa účasťou na aktualizačnom a inovačnom vzdelávaní získané poznatky implementovať do praxe 4) Propagácia činnosti školy a	Priebežne počas šk. roka 2024/2025

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie	
				komunikácia s rodičmi cez stránku Edupage 5) Získavanie nových vedomostí v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii – triedna kniha, vedenie osobných spisov v EduPage a AsC agendy	
7.	Bc. Ihnátová Anna	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Spolupráca pri prezentácii nových učebných pomôcok	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Sebavzdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Samoštúdium odbornej literatúry v priebehu celého školského roka – časopis <i>Predškolská výchova 2024/25</i> 2) Samoštúdium odbornej literatúry <i>ROBOT EDKO</i> - fonologické procesy a fonologické uvedomovanie - hľadáme prvé posledné hlásky - prezentácia vyrobenej pomôcky na vyčlenenie začiatkovej hlásky	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
8.	Mgr. Jacková Andrea	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2025
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Hudobno – dramatický krúžok SEDMOKRÁSKA - spolupráca na vedení krúžku	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Sebavzdelávanie		1) Samoštúdium Metodiky HV a iných odborných publikácií, v predprimárnom	Priebežne počas šk. roka

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie	
				vzdelávaní pre činnosť krúžku. denného plánu prebratého učiva, zadávanie domácich úloh 2) Štúdium stránky Edupage	2023/2024
9.	Jendrichovská Helena	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Pro Solutions	Dieťa a hudba, pohyb a hra 1	10/2024
				Farebný svet v škole – psychomotorické hry – prezentácia poznatkov	4/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	1) Samoštúdium Smernice č. 3/2024 – PgD – Krízová intervenčný plán školy 2) Nadobúdať profesijné kompetencie a napredovať v kariérom raste učiteľa účasťou na aktualizačnom a inovačnom vzdelávania získané poznatky implementovať do praxe 3) Zvyšovanie profesijných kompetencií v programe Edupage – tvorba kniha 4) Získavanie nových vedomostí v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii – triedna kniha, vedenie osobných spisov v EduPage a AsC agendy	Priebežne počas šk. roka 2023/2024
Sebavzdelávanie					
10.	Mgr. Jendrichovská Jana	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Iné vzdelávanie podľa ponuky	Priebežne

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebvzdelávanie	
		Sebvzdelávanie		MŠ a iných inštitúcií	počas šk. roka 2024/2025
				1) Štúdium Sprievodca školským rokom 2024/20245 , schváleného MŠSR, vedy, výskumu a športu SR 2) Štúdium odbornej literatúry, časopisov zameraných na predprimárne vzdelávanie – časopis <i>Predškolská výchova</i> Iné knihy a publikácie podľa potreby	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
11.	Kaletová Dana	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Organizácia literárneho prednesu - poézia, próza Štúdium odbornej literatúry z environmentálnej oblasti pri plnení úloh z projektu RECYKLOHRY	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Sebvzdelávanie			
12.	Bc. Kasenčáková Kristína	Kvalifikačné vzdelávanie	PF Trnavskej univerzity Trnava	Zvýšenie kvalifikačných predpokladov v odbore primárne vzdelávanie	6/2026
		Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/20256
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Tvorivá činnosť	Výroba a prezentácia didaktickej pomôcky k ukončeniu adaptačného vzdelávania.
		Sebvzdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Priebežné štúdium odbornej literatúry zameranej na	Priebežne počas šk. roka

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie	
				problematiku povinného predprimárneho vzdelávania: Vargová, M: <i>Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi</i>  2) Získané poznatky z vybraných publikácií a absolvovaných vzdelávaní uplatňovať v praxi  3) Samoštúdium základných legislatívnych predpisov: - zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších prepisov (ďalej len „zákon č.138/2019 Z.z.“) - zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - vyhláška 541 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky  4) Samoštúdium školského vzdelávacieho programu	2024/2025
13.	Bc. Kolcunová Renáta	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	9/2024
		Sebavzdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Štúdium odbornej literatúry, časopisov zameranej na predprimárne vzdelávanie – časopis <i>Predškolská výchova</i> 2) Metodika predprimárneho vzdelávania 3) Školský vzdelávaci program, Školský poriadok	Priebežne počas šk. roka 2024/2025

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvdelávanie	
				4) Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a jednotlivé metodiky vzdelávacích oblastí zo štátneho programu	
14.	Mgr. Dominika Konkoľová	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
		Sebazvdelávanie	MŠ Vsetínska	Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				1) Štúdium literatúry a námetov orientovaných na komplexnú stimuláciu a rozvoj detskej osobnosti. Sobinkovičová, E.: <i>Rozvíjajúce hrové činnosti pre deti v kolektíve</i> 2) Samoštúdium materiálov zameraných na postavenie uvádzajúceho učiteľa v procese adaptačného vzdelávania. 3) Účasť na webinároch v priebehu roka podľa ponuky 4) Získané poznatky z publikácii a absolvovaných vzdelávaní uplatňovať v praxi	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
15.	Kormaníková Jana	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
16.	Kravcová Kristína	Kvalifikačné vzdelávanie	PU Pedagogická fakulta, Prešov	Štúdium na PU - Predškolská a elementárna pedagogika.	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči	2/2025

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum		
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvedľávanie			
		Sebazvedľávanie	MŠ Vsetínska	hudby			
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025		
				1) Zdokonaľovať profesijné kompetencie štúdiom odbornej literatúry 2) Štúdium odbornej literatúry Jana Duchovičová, Alžbeta Lazíková: <i>Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole</i>	Priebežne počas šk. roka 2024/2025		
17.	Mgr. Kruľčíková Marianna	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024		
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025		
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025		
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	1) Aktualizácia webovej stránky školy 2) Tvorba edukačného materiálu a prezentácia – Jazyk a komunikácia: sprístupniť vizualizáciu edukačnej pomôcky súbor slov - čarovné slovička ako zdroj predčitateľskej gramotnosti a poskytnutia jazykového prostredia MŠ 3) Sprístupniť vizualizáciu edukačnej pomôcky – „Narodeninový kalendár“	Priebežne počas šk. roka 2024/2025 9/2024		
				Sebazvedľávanie	MŠ Vsetínska	1) Štúdium Smernice č.3/2024 – PgD – Krízový intervenčný plán školy 2) Samoštúdium publikácii - Božena Švábová: <i>Rozvoj komunikácie v inkluzívnom školskom prostredí v predprimárnom vzdelávaní</i> 3) Štúdium odbornej literatúry: Barbora Kováčová, Žaneta Kunštárová: <i>45 hier na podporu sluchového vnímania detí ranného a predškolského</i>	Priebežne počas šk. roka 2024/2025

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvdelávanie	
				<p><i>veku</i></p> <p>4) Nadobúdať profesijné kompetencie a napredovať v kariérom raste učiteľa účasťou na AV, získané vedomosti implementovať do praxe</p> <p>5) Propagácia činnosti školy a komunikácia s rodičmi cez stránku Edupage</p> <p>6) Získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii, programu Edupage – Agenda, Triedna kniha, Osobný spis dieťaťa</p>	
18.	Ing.,Bc. Dominika Mačugová	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Sebazvdelávanie	MŠ Vsetínska	<p>1) Samoštúdium literatúry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alžběta Kratochvílová: <i>Pravidlá chování dětí v mateřské škole</i></li> <li>- Jan-Uwe Rogge: <i>Děti potřebují hranice</i></li> <li>- Robert Krausse: <i>Detský mozog – predškolák</i></li> <li>- Katarína Fichnová, Eva Szobiová: <i>Rozvoj tvorivosti a kľúčových kompetencií dětí</i></li> </ul> <p>2) Získavanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, pedagogickej dokumentácie a ďalších dokumentácii, Edupage - tvorba triednej knihy</p> <p>3) Nadobúdať profesijné kompetencie a napredovať v kariérom raste učiteľa účasťou na aktualizacom vzdelávaní, získané vedomosti</p>	Priebežne počas šk. roka 2024/2025



P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvdelávanie	
				implementovať do praxe	
19.	Bc. Muchová Monika	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškolača	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Mladý podnikavec	Dramatická výchova v procese vzdelávanie	10/2024
				Rozvoj tvorivosti a kreativity v práci učiteľa a vychovávateľa	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Zhotovenie a prezentácia Bee-Bot kariet: Zvieratá (domáce zvieratá, hospodárske zvieratá, lesné zvieratá, exotické zvieratá, morské zvieratá, vtáky a hmyz) pre deti z oblasti Človek a príroda	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
				Sebazvdelávanie	1) Získané poznatky z vybraných publikácií a absolvovaných vzdelávaní uplatňovať v praxi 2) Účasť na webinároch v priebehu školského roka podľa ponuky
20.	Mgr. Petrusová Miriám	Kvalifikačné vzdelávanie	Katolícka univerzita v Ružomberku PF Ružomberok	Rozširujúce štúdium predprimárneho vzdelávania (druhý rok dvojročného štúdia)	Počas školského roka 2024/2025
		Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškolača	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Aktualizácia webovej stránky školy	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Sebazvdelávanie		1) Účasť na online webinároch podľa ponuky	Priebežne počas šk. roka

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvdelávanie	
				2) Získané poznatky z vybraných absolvovaných vzdelávaní overovať a uplatňovať v praxi	2024/2025
21.	Mgr. Pribišová Veronika	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Výroba a prezentácia didaktických pomôcok pomôcok pre deti z oblasti: Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Umenie a kultúra	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
Sebazvdelávanie		1) Štúdium odbornej literatúry: - Mertin, Váslav: <i>Abeceda pre učiteľky v materských školách</i> - Martina Mazáková: <i>Inklúzia v materskej škole Vzdelávací program pre deti s autizmom pre predprimárne vzdelanie</i> - Katarína Lauberová: <i>Predškoláci v škôlke</i> - Halmona-Šimonek-Viesová: <i>Pohyb hrou</i> - Lucia Palugyayová: <i>Rapotáčik</i> - Metodika hudobnej výchovy - Sprievodca školským rokom 2024/2025 - účasť na webinároch podľa aktuálnych ponúk adekvátnych inštitúcií - samoštúdium literatúry týkajúcej sa diagnostiky pripravenosti dieťaťa na školu	Priebežne počas šk. roka 2024/2025		
22.	Mgr. Rojeková	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie	
	Veronika	Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Podľa ponuky MŠ, alebo iných akreditovaných inštitúcií.	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
				Hudobno–dramatický krúžok SEDMOKRÁSKA – naštudovať hudobný materiál a spolupracovať na príprave choreografie.	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
				1) Samoštúdium: - Sprievodca školského roka 2024/2025, schváleného MŠSR, vedy, výskumu a športu SR - Školský poriadok platný od 01. 09. 2024 2) Zdokonaľovať profesijné kompetencie štúdiom odbornej literatúry: - Jana Kmeťová: <i>Diagnostika pripravenosti dieťaťa na školské zariadenie</i> - časopis <i>Predškolská výchova</i> - iné knihy a publikácie podľa potreby	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
23.	Mgr. Romaňáková Mária	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	podpory v predškolskom vzdelávaní.	4/2024
				Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Samoštúdium: Preštudovať školský vzdelávaci program „ <i>Zvedaví ovocníčkovia</i> “ Preštudovať školský poriadok	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Sebavzdelávanie			

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebazvdelávanie	
				s účinnosťou od 1. 9. 2024	
24.	Mgr. Sýkorová Marcela	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	10/2024
				Telesná výchova v materskej škole. Od hlavy po päty	12/2024
				1) Samoštúdium odbornej literatúry: - P. Bojnanská: <i>KRESBA – výtvarný prejav dieťaťa predškolského veku</i> - Katarína Vančíková: <i>Multikultúrna výchova v materskej škole</i> - Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
25.	Vilková Mária	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Sebazvdelávanie	MŠ Vsetínska	1) V práci využívať a uplatňovať inovatívny a kreatívny spôsob učenia	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
				2) Samoštúdiom odbornej literatúry získavať nové vedomosti	
26.	Mgr. Vyrosteková Vladimíra	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie	
		Tvorivá činnosť	MŠ Vsetínska	Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Sebavzdelávanie		Prezentovanie učebnej pomôcky na tému zvieratka pre 2-3 ročné deti – maľované čítanie.	10/2024
				1) Preštudovanie odbornej literatúry týkajúcej sa adaptácie dieťaťa na vstup do materskej školy - Sokolová, Hana, Pokorná Alena: <i>Adaptace dítěte v mateřské škole</i> 2) Samoštúdium materiálov zameraných na postavenie začínajúceho pedagogického zamestnanca v procese adaptačného vzdelávania 3) Získané poznatky z publikácii a absolvovaných vzdelávaní uplatňovať v praxi	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
27.	Mgr. Zuzana Kravčáková	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
				Podľa ponuky MŠ, alebo iných akreditovaných inštitúcií	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
		Inovačné vzdelávanie	Pro Solutions	„Čo je autizmus, jeho prvé príznaky a skrining	9/2024
				Poruchy autistického spektra a ADHD u detí v MŠ	10/2024
				Jazykový rozvoj detí so špeciálnymi potrebami v MŠ	11/2024
		Tvorivá činnosť	CPP Stará Lubovňa	Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. El'konina – zaškolenie pod vedením CPP Stará Lubovňa	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
				1) Samoštúdium odbornej	Priebežne

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebavzdelávanie	
		Sebavzdelávanie	MŠ Vsetínska	literatúry: <i>Kniha o detskej reči Individuálny vzdelávací program</i>  2) <i>Metodika pre prácu s deťmi so ŠVVP v predškolskom zariadení</i>  3) Metodická príručka inkluzívneho predprimárneho vzdelávania	počas šk. roka 2024/2025
28.	Mgr. Vyšňovská Zuzana	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	11/2024
				Telesná výchova v materskej škole. Od hlavy po päty.	1/2025
				Sebavzdelávanie	MŠ Vsetínska
29.	Mgr. Chlebáková Danka	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Inšpirácia	Rozvíjanie matematických predstáv u detí predškolského veku a projektové vyučovanie	11/2024

P.č.	Titl. Meno priezvisko	Profesionálny rozvoj			Dátum
		Profesionálny rozvoj v zmysle § 40 ods. 3	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu/ tvorivé činnosti/ sebvzdelávanie	
		Sebvzdelávanie	MŠ Vsetínska	Telesná výchova v materskej škole. Od hlavy po päty.	1/2025
		Sebvzdelávanie	MŠ Vsetínska	1) Nadobúdať profesijné kompetencie, zvyšovať kariérny rast učiteľa účasťou na aktualizáčnom vzdelávaní, odborných konferenciách a získané vedomosti implementovať do praxe 2) Získavať nové, aktuálne vedomosti a informácie o zmenách v právnych predpisoch, v pedagogickej a ďalšej dokumentácii	Priebežne počas šk. roka 2024/2025
30.	Rusiňáková Ingrid	Aktualizačné vzdelávanie	MŠ Vsetínska	Ako na matematiku predškoláka	10/2024
				Nauč ma porozumieť reči hudby	2/2025
				Diagnostika detí v systéme podporných opatrení	4/2025
		Inovačné vzdelávanie	Pro Solutions	Dieťa a hudba a pohyb a hra 1	10/2024
		Sebvzdelávanie	MŠ Vsetínska	Štúdium Smernice č.3/2024 – PgD – Krízový intervenčný plán školy	Priebežne počas šk. roka 2024/2025

## VII. Program Aktualizačného vzdelávania

Podľa § 57 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch cieľom aktualizáčného vzdelávania je podľa potrieb školy

- udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti;
- získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Poskytovateľom aktualizáčného vzdelávania je materská škola.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizáčného vzdelávania. Program aktualizáčného vzdelávania a rozsah aktualizáčného vzdelávania schvaľuje riaditeľ školy. Materská škola v závislosti od svojich potrieb upravila rozsah aktualizáčného vzdelávania tak, že každý pedagogický zamestnanec materskej školy je povinný absolvovať aktualizáčné vzdelávanie v rozsahu minimálne **10 hodín** za školský rok.

Materská škola môže pri organizovaní aktualizáčného vzdelávania spolupracovať s poskytovateľom inováčného vzdelávania v oblasti, v ktorej má poskytovateľ inováčného vzdelávania oprávnenie na poskytovanie inováčného vzdelávania.

Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy Mgr. Danka Chlebaková.

Odborný garant aktualizáčného vzdelávania:

- predkladá riaditeľovi na schválenie program aktualizáčného vzdelávania do 10. septembra v aktuálnom školskom roku;
- rozvrhne jednotlivé vzdelávacie aktivity aktualizáčného vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, ktoré konzultuje s riaditeľkou materskej školy;
- vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov na aktualizáčnom vzdelávaní.

Pedagogický zamestnanec vykonáva lektorskú činnosť v aktualizáčnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. V materskej škole máme dostatok pedagogických zamestnancov, ktorí sú zaradení v kariérovom stupni pedagogickí zamestnanec s prvou atestáciou a budú vykonávať aj lektorskú činnosť.

Aktualizačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov budeme evidovať prostredníctvom tabuľky. Tabuľka obsahuje tieto údaje:

- meno pedagogického zamestnanca;
- názov vzdelávania;
- počet hodín;
- dátum absolvovania vzdelávania (viď. príloha č. 2 - Prehľad aktualizáčného vzdelávania v školskom roku 2023/2024).

Plán aktualizáčného vzdelávania predkladá garant a schvaľuje ho riaditeľka školy. Plán aktualizáčného vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

V školskom roku 2023/2024 budeme realizovať aktualizáčné vzdelávanie v zmysle Programu aktualizáčných vzdelávaní na školský rok 2023/2024, ktorý je prílohou č. 3 tohto dokumentu.

## **VIII. Záver**

1) Povinnosťou riaditeľa je vydať „Plán profesijného rozvoja“ až po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade.

2) O prerokovaní Plánu profesijného rozvoja jednotlivými dotknutými stranami je záznam uvedený v úvode tohto dokumentu.

3) Plán profesijného rozvoja je vypracovaný na jeden školský rok.

Mgr. Zuzana Vyšňovská



**Prílohy:**

- č. 1 - Osobné plány profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na školský rok 2024 – 2025
- č. 2 - Prehľad aktualizačného vzdelávania v školskom roku 2024/2025 - evidencia
- č. 3 - Program aktualizačných vzdelávaní na školský rok 2024/2025